

## **Tema 37 – Projetos de Aprendizagem, Matemática e tecnologias.**

**PROGETEC(s): Rafael Santos da Cruz e Rita Elaine de Paula**

**EE Eduardo Batista Amorim e EE Dr. João Ponce de Arruda**

O ensino aprendido da matemática é um desafio nas maiorias das escolas, e o trabalho com os Projetos de Aprendizagem são possibilidades de inovação curricular a partir da reconstrução do saber docente e das práticas dos gestores escolares. É a criação de novos ambientes escolares e um modo de aprendizagem diferente.

Estudos comprovam que Projetos de Aprendizagem podem sim dar certo, porque ocorre mais interesse por parte dos alunos, ou seja, a uma troca maior de informações entre alunos e professores.

Segundo Piaget (2002), a construção do conhecimento é resultado de ações que modificam a estrutura mental do sujeito. A pedagogia tradicional não faz mais sentido, a aquisição de um conhecimento novo não se dá a partir de exercícios mecânicos, desconectados da realidade e do interesse do sujeito aprendiz.

Os Projetos de Aprendizagem são mais flexíveis, despertando a curiosidade, criatividade e autonomia dos alunos.

As tecnologias digitais e telemáticas fazem parte do Projeto de Aprendizagem, e seu uso precisa provocar a reflexão e a ligação entre a prática do professor e a qualidade do aprendizado do aluno. Com isso ocorre uma inversão de papéis, pois, o aluno se torna a peça central e o professor o mediador e colaborador e em algumas circunstâncias o professor se torna aprendiz junto ao aluno.

Se tratando da matemática, muitos alunos questionam o porquê de estudar determinados temas, e o ensino tradicional, que por sua vez que mecânico não dá significados e não desperta o interesse, diferente do Projeto de Aprendizagem que leva o aluno a buscar os conhecimentos, seja por busca nas diferentes mídias ou por troca de informações.

Com isso concluímos que o estudo por Projetos de Aprendizagem é um forte aliado no ensino aprendizagem da disciplina de Matemática, em conjunto com as tecnologias despertando mais interesse e dando mais autonomia para o aluno.

## **MATEMÁTICA EM TODA PARTE 2 - Matemática na Agricultura**

Tudo que se come no dia a dia vem do campo, cheio de riquezas naturais, e de pessoas que trabalham muito com a matemática, a matemática brota da terra sem parar.

Na prática podemos observar vários sistemas de medidas, como a plantação de milho da Dona Juliana, ela usa o litro, uma medida de volume para medir a área que vai plantar o milho, e também outros tipos de medidas como, o tempo, vento, área, quantidade de adubo, defensivos, água para irrigação, etc. Essas unidades de medidas são padronizadas nas cinco regiões brasileiras para facilitar a comunicação entre os produtores.

O vídeo também mostra a importância da geometria no armazenamento da colheita de forma eficiente. Como o silo que tem capacidade de 65 a 190 toneladas. Para medir é utilizada uma régua interna de metragem e que tem o formato de um cilindro que facilita a circulação do ar e distribuição igualitária de defensivos.

Além desse tipo de armazenamento o milho pode ser vendido em espigas que são armazenadas em caixotes que é mais fácil de fazer e facilita seu armazenamento, pois pode ser empilhados.

Como esses exemplos, existem vários outros.